

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 113 Красноармейского района Волгограда»
(МОУ СШ № 113)

Саушинская ул., д. 22, Волгоград, 400029
тел/факс (8442) 62-68-55
school113@volgadmin.ru
ОКПО 22437507 ОГРН 1023404367370
ИНН/КПП 3448015750/344801001

ОТЧЕТ

о ходе и результатах реализации инновационного проекта (программы)
за период (январь-август 2024г.)

1. Общие сведения	
1.1. Наименование образовательной организации (далее – ОО), учреждения, управления	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №113 Красноармейского района Волгограда»
1.2. ФИО руководителя ОО, контактный телефон	Каданцева Ирина Викторовна, 8(8442) 62-68-55
1.3. Полное наименование региональной инновационной площадки (далее – РИП)	Социальное партнёрство как ресурс формирования экологической культуры обучающихся
1.4. ФИО руководителя РИП, контактный телефон	Каданцева Ирина Викторовна, 8(8442) 62-68-55
1.5. ФИО научного руководителя РИП, контактный телефон	Зюзькова Наталья Владимировна, +79177207761
1.6. Адрес электронной почты	school113@volgadmin.ru
1.7. Ссылка на раздел официального сайта ОО, в котором представлена информация по РИП (план, дорожная карта, отчет, новости и др.)	https://sosh-113-volgograd.nubex.ru/15021/
1.8. Тема проекта	Социальное партнёрство как ресурс формирования экологической культуры обучающихся
1.9. Цель проекта	Проектирование модели социального партнёрства как одного из основных ресурсов формирования экологической культуры
1.10. Задачи проекта	1. Разработать модель социального партнерства путем расширения сетевых и горизонтальных связей в системе «школа – обучающиеся – родители – образовательные/ социальные партнеры». 2. Выстроить систему «обмена» экологическими

	<p>практиками с образовательными и социальными партнёрами по формированию практико-ориентированных экологических компетенций у обучающихся.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Развить <i>культуру</i> социальной активности и <i>экологической</i> ответственности целевой группы проекта посредством внедрения актуальных образовательных технологий, инновационных практик, инициатив, ключевых событий экологической направленности. 4. Обеспечить активное включение педагогических работников в инновационную экологическую деятельность, продуцирование идей, реализацию локальных, творческих экологических проектов. 5. Транслировать опыт реализации экологических практик, модели социального партнерства направленных на улучшение экологической ситуации в ближайшем социуме.
1.12. Срок реализации проекта	<p>Реализация инновационного проекта спланирована на периоды - январь 2024 года – декабрь 2028 года, в 4 этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> – 1 этап «Проблемно-диагностический» (январь 2024 г. - август 2024 г.). – 2 этап «Организационно-деятельностный» (сентябрь 2024 г. – декабрь 2027 г.). – 3 этап «Рефлексивно-обобщающий» (январь 2028 г. – декабрь 2028 г.). – 3 этап «Последствие».
2. Информация о реализации РИП	
2.1. Задачи, реализуемые на текущем (прошедшем) этапе	Описание выполнения (либо причины невыполнения)
<p>Создание условий (нормативно-правовых, организационных, программно-методических) для реализации проектной идеи.</p> <p>Выявить и описать основные компоненты модели «Социальное партнерство в экологии: организационно-управленческий аспект»</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Разработаны нормативно-правовые, программно-методические документы сопровождающие реализацию проекта. – Сформированы рабочие, творческие группы для эффективно реализации проекта. – Выработана стратегия по работе с социальными партнёрами. Определены принципы, механизм взаимодействия. Заключены договора с внешними образовательными и социальными партнерами, сформированы дорожные карты планов мероприятий в рамках инновационного проекта. – Разработаны направления и содержание мониторинга основных показателей проекта. – Проведена информационно-просветительская деятельность среди педагогической и родительской общественности с целью

	<p>включения их в качестве субъектов проекта, большинство педагогов и родителей мотивированы на реализацию мероприятий проекта.</p> <p>– Актуализирована система мотивации и поддержки педагогов – участников/соисполнителей проекта.</p>
<p>2.2. Практический инновационный продукт проекта (программы)</p>	
<p>Наименование продукта</p>	<p>Продукт 1. Мониторинг сформированности экологической культуры у обучающихся.</p> <p>Продукт 2. Мониторинг потенциала работы педагогов с социальными партнёрами по формированию экологической культуры обучающихся.</p> <p>Продукт 3. Мониторинг компетенций родителей по формированию экологической культуры обучающихся.</p>
<p>Форма, вид инновационного продукта (модель, алгоритм, описание систем, технологий, методик и др.)</p>	<p>Мониторинг</p>
<p>Краткое содержание (описание инновационного продукта)</p>	<p>Продукт 1. Мониторинг сформированности экологической культуры у обучающихся.</p> <p>В обществе потребления экологическая культура обречена на поверхностное имитирование данного образа, так как потребление – это практика моментального удовлетворения едва проявляющейся потребности, не думая о последствиях такого поведения, предпочитая быстрое устранение дискомфорта. Экологическая культура, напротив, подразумевает соизмерение последствий той или иной формы поведения, стремление сохранить будущее, что требует пересмотр работы с обучающимися по экологической проблематике</p> <p>Диагностическая мониторинговая деятельность составлена на основе отслеживания когнитивного и поведенческого аспектов как компонентов экологической культуры:</p> <p>1) когнитивный компонент – это знание понимание базы для экологической культуры</p> <p>2) поведенческий – это привычные экологические практики для обучающихся</p> <p>Цель мониторинга: Выявление уровня экологической культуры обучающихся.</p> <p>Продукт 2. Мониторинг потенциала работы педагогов с социальными партнёрами по формированию экологической культуры обучающихся.</p> <p>В последние десятилетия говорили о необходимости экологической проблемы, но в обществе выбирают в основном потребительские практики.</p>

Накопившиеся экологические проблемы уже имеют критические показатели и должен произойти переворот к выбору созидания экологической культуры. Особенно важна работа с подрастающим поколением, которую традиционно ведут педагоги. Критические экологические показатели требуют пересмотра основ их работы, объединения усилий.

Диагностическая мониторинговая деятельность составлена на основе:

1) понимания следующих индикаторов работы системы сетевого взаимодействия:

- тактический уровень – эмоциональный отклик на мероприятие, принятие и закрепление экологической традиции (изменение моделей поведения)
- операционный уровень – самостоятельная идея для новой экологической традиции (развитие экологического дискурса),
- стратегический уровень – рост инициатив в сети, синхронизация инициатив и единение в понимании направленности инициатив (появление новой идеологии).

2) Базовых компетенций при работе с социальными партнерами:

- понимание функционала каждого партнера;
- соблюдение правил, поддерживающих партнерство;
- понимание стимулов к укреплению партнерства

Цель мониторинга:

Выявление компетентности педагогов в работе с социальными партнерами по формированию экологической культуры обучающихся.

Продукт 3. Мониторинг компетенций родителей по формированию экологической культуры обучающихся.

Семья является определяющим фактором в развитии экологической культуры: осмысление и переработка, т. е. культурное «оживление» предлагаемого социумом материала происходит через ориентацию на близких людей в пространстве доверия. Неосознанное усвоение привычек, доминант поведения как постоянных факторов тоже происходит прежде всего в семье. Именно дома создается основа для социальной активности, преодоления пассивности как характеристики угнетенного состояния, для создания активной жизнеутверждающей экологической культуры. Поэтому важно особый акцент сделать на формирование родительских компетенции в области развития экологической культуры.

Диагностическая мониторинговая деятельность составлена на основе отслеживания изменений в системе семейного воспитания к:

	1) живой природе, 2) неживой природе, 3) другим людям 4) духовным основам экологической культуры 5) развитию экологических привычек Цель мониторинга: Выявление уровня родительской компетентности в вопросах формирования экологической культуры обучающихся.
Ссылка на раздел официального сайта ОО, в котором отражается инновационный продукт проекта (программы)	https://sosh-113-volgograd.nubex.ru/15021/

2.3. Ключевые мероприятия текущего (прошедшего) этапа

Наименование мероприятия	Уровень участия (региональный, муниципальный, общешкольный)	Количество участников	Ссылка на публикацию
Экологическая лаборатория для педагогических работников школы: Проектный семинар «Использование новых педагогических технологий, обеспечивающих создание условий для реализации личностного развития и социальной адаптации обучающихся посредством экологического образования»	общешкольный	26	https://sosh-113-volgograd.nubex.ru/15021/

2.4. Представление в Галерее инновационных практик на сайте Траектория34 (<https://traektoriya34.ru/practice/>)

Название практики	Авторы практики	Ссылка на публикацию
«Экологическая мастерская для обучающихся школы» (цикл классных часов). Промышленная экология: «Промышленная экология и защита окружающей среды»	А.З.Норцова, учитель химии и биологии Т.В.Столяржевская, учитель начальных классов	https://sosh-113-volgograd.nubex.ru/15021/
«Экологическая мастерская для обучающихся школы». Акция «Чистое будущее - в чистом настоящем»	Н.Е.Казанцева, учитель начальных классов	https://sosh-113-volgograd.nubex.ru/15021/
Классное тематическое	Ю.А.Крицына, учитель русского	https://sosh-113-

родительское собрание: «Роль семьи в экологическом воспитании. Актуальные формы и методы формирования культуры социальной активности и экологической ответственности у детей «на дому»	языка и литературы	volgograd.nubex.ru/15021/
Разработка, выпуск, распространение флаеров по деятельности РИП. Выпуск листовок «Разделяй правильно!»	Е.Н.Привалова, учитель ИЗО	https://sosh-113-volgograd.nubex.ru/15021/
«Экологическая мастерская для обучающихся школы». Месячник благоустройства школы	А.З.Норцова, учитель химии и биологии	https://sosh-113-volgograd.nubex.ru/15021/
Экологический поход	Чуракова Е.Ж., учитель математики и информатики, методист	https://sosh-113-volgograd.nubex.ru/15021/